Краевое государственное казенное учреждение  
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Уссурийска»

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете №\_\_\_\_\_\_ Директор КГКУ «Центр содействия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семейному устройству г. Уссурийска»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Жовниренко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа  
«Социально-трудовая адаптация  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в современном обществе»

**ВВЕДЕНИЕ**

Подавляющее большинство воспитанников центра – дети, оставшиеся без попечения родителей и сироты. К тому же часть детей, которые по формальным признакам можно отнести к сиротам, на самом деле являются социальными сиротами, так как их родители погибли вследствие алкоголизма или по другим причинам, связанным с их асоциальным поведением. Особенности социально­-психологического развития таких детей заключается в отсутствии опыта нормальной жизни, обустроенного быта, да и просто заботы и внимания родителей. Для части воспитанников характерен и собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни - отсутствие нормальных ценностных ориентиров. Дети, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, быстро усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Потребительское отношение, формирующиеся при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Условия жизни в государственном учреждении ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок - сирота, ограниченный в связи с внешним миром, испытывает трудности при выборе своего жизненного пути. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Воспитанник Центра после выпуска нередко попадает в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ним множество вопросов - бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. По возможности максимально подготовить их к самостоятельной взрослой жизни, способствовать успешному профессиональному самоопределению - это основная задача данной программы.

Им необходимо сделать огромный шаг:

* от пассивного пребывания на государственном обеспечении и привычки полагаться на помощь окружающих к самостоятельному обеспечению себя за счет своего труда;
* от жизни в среде «своих» к жизни в обществе;
* от вынужденного подчинения конкретным педагогам к ориентации на закон, гражданские права и личную ответственность.

При этом приобрести:

* позитивное отношение к людям,
* способность делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность,
* честно заработать на жизнь себе и своей семье,
* уважать свои и чужие права.

Иными словами: иметь друзей, работу, семью и не сесть в тюрьму.

Паспорт Программы

Актуальность

Выпускники детских домов начинают взрослую жизнь еще совсем юными, не имея при этом поддержки семьи и близких людей. Поэтому процесс адаптации у них проходит трудно (порой трагично) и требует значительного времени. Им, как никому другому, необходима «пристань» в тихой и безопасной бухте, где можно передохнуть, набраться сил и опыта, чтобы быть готовым к штормам жизни.

Направление программы

* Программа в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, нормами международного законодательства, в том числе Конвенцией о правах ребенка, и основными законодательными и нормативно-­правовыми актами о защите прав детей.
* Программа осуществляет социальную защиту своих воспитанников, ограждает от вовлечения в преступную среду, проводит комплексную адаптацию подростков по подготовке их к жизни в семье и к самостоятельной жизни.

Здесь создаются условия, приближенные к домашним, способствующие формированию навыков и умений, позволяющих выпускнику справляться с обязанностями, которые к нему предъявляет повседневная жизнь.

Цель программы –1) подготовка к устройству в семью; 2). подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни

Основные задачи:

1.Создать условия для привития навыков здорового образа жизни;

2. Ориентироваться в инфраструктуре города, края;

3. Привить навыки культурного общения;

4. Развивать у **воспитанников** экологическое сознание;

5. Сделать нравственные нормы поведения в обществе естественными в поведении каждого **воспитанника;**

6. Помочь **воспитанникам** стать юридически грамотными гражданами;

7. Подготовить **воспитанников** к будущей трудовой деятельности;

8. Привить **воспитанникам** чувство уважения к человеческой жизни и ответственности за свою жизнь;

9. Дать представление о построении семейных отношений;

10. Развить способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Умение принимать решения;

11. Дать практические навыки в решении бытовых проблем.

12. Понимание замещающей семьи. Учить навыкам адаптации в замещающей семье.

Целевая группа:

Воспитанники Центра содействия семейному устройству

***Формы работы:***

-групповые тренинги

-индивидуальная работа

- практические задания

- беседы, дискуссии

- просмотр фильмов

- чтение и анализ художественной литературы

- ролевые игры

- моделирование ситуаций

- индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций

- диагностические процедуры (тестирование)

***Методы работы:***

- Словесный

- Наглядный

- Практический

- Игровой

- Наблюдение

Ожидаемые результаты:

Конечная цель программы - воспитание полноценного гражданина общества, имеющего сформированные социальные навыки и способного к самостоятельной жизни. Основу модели выпускника составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир.

**Модель выпускника учреждения**

Современный выпускник центра содействия должен уметь управлять своими чувствами, анализировать и организовывать свою деятельность, принимать решения и нести за них ответственность; уметь формулировать свои желания и намерения; уметь выстраивать отношения с людьми; соблюдать общие правила поведения, установленные государством; иметь потребность вести здоровый образ жизни; иметь потребность в труде; стремиться к саморазвитию, уметь ставить адекватные своим возможностям цели, объективно оценить причину своих неудач, уметь принимать и преодолевать трудности; иметь багаж знаний о нормах, ценностях, традициях культуры своей страны.

**Владение навыками жизни в замещающей семье**

При подготовке к жизни в семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в центр и перспективах на будущее. Необходимо, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения и представляли, какое их ждет будущее. Важно объяснить им, что произошло в их жизни и почему они не могут сейчас жить со своими родителями. Для этого используются такие приемы, как: составление книги или карты жизни ребенка, беседы о жизненном пути ребенка, пересказ историй, похожих на пережитую ребенком и др.

С 5 -6-летнего возраста нужно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством и то, что он не виноват в происшедшем. Нужно довести до его сознания, что есть объективные причины, по которым он не может жить в биологической семье. Объяснить, что его родителям нужна помощь, они не могут сейчас заботиться о нем. Ребенку, который может быть устроен в семью можно пояснить: “Ты растешь, у тебя много вопросов, проблем, поэтому мы взяли заботу о тебе на себя вместо них. Есть другие взрослые, которые хотят заботиться о тебе, мы будем искать (нашли) таких людей” и дать время свыкнуться с этими мыслями.

-умение проявлять доброжелательность по отношению к взрослым и детям в семье;

-умение просить помощь, задавать вопросы, самостоятельно выполнять домашние обязанности;

-умение управлять своим поведением, ставить себя на место другого, проявлять чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;

-умение устанавливать границы общения;

-умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем;

-иметь практические навыки помощи в домашнем хозяйстве;

-навыки ухаживания за своими вещами и игрушками, бережного отношения к миру вещей.

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВЫРАБОТКЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

| **Подтема/**  **Количество часов** | **Воспитанники**  **должны знать:** | **Воспитанники**  **должны уметь:** | **Практические занятия:** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Ты и закон»** | | | | |
| **Правовая грамотность**  **10 ЧАСОВ** | * права и обязанности; * что такое закон и порядок; * как не стать жертвами преступников; * оформление документов (СНИЛС, ИНН, медицинский полис и пр.) и защита персональных данных; * что такое наследство и правовые основы вступления в наследство; * права несовершеннолетних при задержании. * материальная ответственность * обязательства по плате налогов, кредитов и т.п. * новшества в законодательстве | Ориентироваться в правовом поле РФ. Отстаивать свои права и свободы, уважать права других. Взаимодействовать с правоохранительными органами. Оформлять и пользоваться необходимым пакетом документов. | Информационный блок  Беседы с представителями правоохранительных органов.  Работа с порталом Госуслуги.  Проблемные ситуации.  Игры.  Тренинги  Анализ конкретных ситуаций.  Рефлексивный анализ. | |
| **Административные правонарушения** | Правовые последствия:   * курения в общественных местах; * мелкого хищения; * распития спиртных напитков и появления в состоянии алкогольного опьянения несовершеннолетних в общественных местах; * мелкого хулиганства (брани, оскорбительного отношения к людям); * сброса мусора в общественных местах; * самовольного ухода, бродяжничества, нарушения ограничения самостоятельного нахождения несовершеннолетних на улице после 22.00 * нарушений ПДД * нарушения закона о тишине * подразделение по делам несовершеннолетних, постановка на учет * новшества в законодательстве | Ориентироваться в последствиях противоправных нарушений. Избегать условий осуждения. Выработать собственную позицию по отношению к правонарушениям исходя из разумного отбора знаний. Осознавать последствия постановки на учет. | Информационный блок.  Коррекционная групповая и индивидуальная программа для подростков склонных к совершению правонарушений (совместно с психологом, социальным педагогом).  Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов  Игровые упражнения.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций.  Рефлексивный анализ. Напоминания, объяснения. | |
| **Уголовные преступления** | Правовые последствия:   * хранения, употребления и распространения ПАВ; * воровства, хищений, грабежа; * причинения вреда здоровью; * угона автотранспортных средств и порчи имущества; * воспитательно-трудовые колонии, спецшколы и прочие исправительные учреждения. * новшества в законодательстве | Понимать, что такое условное осуждение и заключение под стражу. Выработать собственную позицию по отношению к преступлениям исходя из разумного отбора знаний. | Информационный блок.  Коррекционная групповая и индивидуальная программа для подростков склонных к совершению правонарушений (совместно с психологом, социальным педагогом).  Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов  Игровые упражнения.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций.  Занятия,основанные на имитации деятельности учреждений.  Рефлексивный анализ. Напоминания, объяснения | |
| **Социальные права** | * понятие и назначение органов социальной защиты населения. * Выплаты для детей-сирот * льготы на образование, * обеспечение жильем, льготы по оплате жилья * государственное обеспечение * пенсионные выплаты | Ориентироваться в функциях органов социальной защиты и гарантиях, положенных детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Взаимодействовать с органами социальной защиты. Пользоваться телефонами доверия. | Информационный блок.  Просмотр видеофильмов.  Игровые занятия.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций.  Занятия,основанные на имитации деятельности учреждений.  Напоминания, объяснения | |
| 1. **«Личность и мир»** | | | | |
| **Я - личность** | Структуру личности:   * что такое внутренний мир, характер, темперамент, * настроение, чувства и эмоции. * потребности и мотивы * что такое жизненные цели и перспективы * формирование культуры успешности | Понимать основные характеристики личности. Применять навыки самопознания и самопринятия. Применять навыки самоконтроля и ответственного поведения. | Информационный блок.  Тренинги.  Групповые формы работы.  Игровые занятия.  Дискуссии.  Рефлексивный анализ. | |
| **Человек среди людей** | Систему общественных отношений:   * Товарищество, дружба и взаимопомощь * Взаимоотношения в коллективе * Искусство общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, выходить из конфликтов | Слушать и взаимодействовать с людьми. Дружить, помогать, оказывать содействие. Оценивать поступок, а не личность. Проявлять эмпатию. Осознавать последствия выбора того или иного типа поведения, для окружающих и для себя в системе отношений. Доброжелательно общаться и выходить из конфликтных ситуаций. Демократически и ненавязчиво решать и обсуждать любые проблемы. | Информационный блок.  Беседы.  Тренинги.  Вовлечение в добровольчество: работа в органах самоуправления, волонтерство. | |
| **Мой край** | Особенности края:   * Специфику различных районов Приморского края * Населенные пункты края и Уссурийского городского округа * Название, местоположение улиц и районов города. * Заповедные и особоохраняемых места края * Природные достопримечательности | Понимать связь с окружающим миром  Ориентироваться в особенностях и местоположении различных районов Приморского края, округа и города.  Осознавать значимость наследия края. | Информационный блок.  Туристические поездки.  Экскурсии.  Проблемно-поисковые ситуации. | |
| **Учреждение и организации** | Принципы и назначение работы:   * Многофункциональных центров. * Администрации города и края * Центр занятости * Предприятий бытового обслуживания * Медицинских и социальных учреждений * Общественных организаций * Общественного транспорта | Ориентироваться в разнообразии учреждений, способствующих решению различных жизненных ситуаций. Ориентироваться в функциях отделов и управлений администрации города и края.  Составлять обращения, заявления, письма, собирать необходимые пакеты документов. Обращаться с мобильными приложениями и сайтами (Госуслуги) для обращения в различные государственные структуры. Пользоваться услугами общественного транспорта. Бронировать и покупать билеты на транспорт и пр.через мобильные приложения и сайты. | Информационный блок.  Экскурсии и целевые прогулки.  Занятия основанные на имитации деятельности учреждений.  Учебные поездки на транспорте.  Игровые занятия.  Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций. | |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | * Основы безопасности в быту * Основы безопасности в экстремальных ситуациях * Основы информационной безопасности * Ситуации высокого риска и давления со стороны сверстников, незнакомцев и т.п. * Что такое экстремизм, терроризм, протестные движения; | Пользоваться бытовыми приборами. Ориентироваться в экстремальных ситуациях; Безопасно общаться в социальных сетях. Отличать сайты с антиобщественной и антигуманистической пропагандой. Противостоять давлению со стороны лиц, склоняющих к различным видам антисоциальной деятельности.  Ориентироваться в понятиях экстремизм и терроризм, отличать и выявлять данные виды деятельности. Владеть технологиями защиты и безопасности в случае экстремистких и террористических проявлений и действий. Осознавать последствия участия в антисоциальной деятельности и деятельности подрывающей основы государственного строя. | Информационный блок.  Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций.  Игровые формы работы  Тренинги  Рефлексивный анализ | |
| 1. **Здоровье** | | | | |
| **Здоровы образ жизни** | Как вести здоровы образ жизни:   * Основы гигиены * Основы правильного питания * Физическое здоровье и физическая активность. * Режим труда и отдыха * Эмоциональное, духовное и интеллектуальное самочувствие | Ежедневно выполнять гигиенические процедуры.  Применять правила правильного питания. Ежедневно выполнять нормы минимальной физической активности. Управлять своим эмоциональным состоянием. Применять навыки эффективного самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений | Воспитатель выступает как модель поведения- релевантный взрослый  Беседы с медицинским персоналом.  Гигиенические программы.  Физкультурно-оздоровительные программы. Участвовать в комплексе ГТО.  Подвижные игры  Напоминания  Объяснения | |
| **Первичные медицинские знания** | * Базовые основы физиологии и анатомии человека * Изменения, которые происходят с организмом * Способы оказания первой помощи * Необходимый набор домашних медикаментов | Ориентироваться в строении организма. Отслеживать возрастные изменения и следить за состоянием своего здоровья.  Оказывать первую помощь. Обращаться замедицинской помощью. Формировать «Домашнюю аптечку», знать применения тех или иных базовых лекарств | Информационный блок.  Беседы с медицинским персоналом, психологом.  Работа с сайтами медицинских учреждений и пр.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций.  Игровые формы работы | |
| **Привычки и зависимости** | * Привычки и зависимости * Некурительные табачные смеси * Табакокурение * Алкоголизм * Наркотики * Компьютерная зависимость | Формировать здоровые привычки и избегать зависимостей.  Формировать положительные мотивации. Осознанно вырабатывать свое мнение на базе знаний о вреде ПАВ, не идти на поводу окружающих.  Понимать влияние вредных привычек на организм. | Воспитатель выступает как модель поведения- релевантный взрослый.  Информационный блок.  Тренинги  Беседы с психологом и наркологом.  Просмотр видеофильмов  Моделирование и анализ конкретных ситуаций  Рефлексивный анализ | |
| 1. **Культура** | | | | |
| **Культура поведения** | Основы нравственной жизни человека:   * Этикет * Культура в одежде * Моральные ценности и нормы * социальные нормы * Культура общения | Применять на практике правила этикета Избегать использования сквернословия, грубости при решении конфликтных ситуаций.  Выработать свой стиль в одежде. Различать деловой, спортивный и повседневный стили и грамотно применять их в повседневной жизни.  Принимать, разделять и выполнять базовые социальные нормы, традиции поведения.  Выстраивать диалог с людьми | Воспитатель выступает как модель поведения- релевантный взрослый.  Информационный блок.  Просмотр видеофильмов.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций  Рефлексивный анализ | |
| **Культурное наследие России** | * Традиции и обычаи России * Ремесла и промыслы, работы известных мастеров * Местное историческое и культурное наследие * Археологические памятники региона * Объекты культурного наследия | Осознавать себя частью российской общности.  Уважительно относится к национальному достоянию  Осваивать накопленный предыдущими поколениями опыт.  Искать источники вдохновения в культурном наследии | Информационный блок  Экскурсии  Туристические поездки  Беседы с профессиональными историками, литераторами, искусствоведами, мастерами.  Массовые мероприятия  Мастер-классы  Кружковая работа  Творческие и исследовательские конкурсы. | |
| 1. **Патриотическое воспитание** | | | | |
| **Символы государства и государственное устройство** | * Символы России, Приморского края, округа * Устройство РФ, краевой власти, муниципалитета * Выборная система РФ * Гражданское общество * Общественные советы и организации | Уметь ощущать себя гражданином великой, многонациональной страны  Безошибочно ориентироваться в символах государства и региона.  Осознавать важность демократического устройства государства  Осуществлять гражданскую ответственность  Уважительно относится | Информационный блок  Видеофильмы  Беседы с представителями войсковых частей, избирательных комиссий, членами общественных советов | |
| **Я- патриот** | * Памятные даты * Победы России * патриотическое объединения * Мероприятия патриотической направленности * Защита чести и достоинства своего учреждения, города | Соблюдать традиции празднования и чествования государственных праздников, памятных дат.  Проявлять учтивость, уважение, толерантность к окружающим людям, края, страны через участия в мероприятиях | Информационный блок.  Видеофильмы.  Движение Юнармия. Участие в Парадах, концертах, массовых мероприятиях конкурсах и пр. | |
| 1. **Подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье.** | | | | |
|  |  |  |  | |
| **Мотивации к жизни в замещающей семье** | знает о причинах его изъятия из кровной семьи(исходя из возраста);  сформирован позитивный образ будущей семьи и семейных отношений, имеет желание жить и воспитываться в семье;  знает об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;  имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);  ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью. | уметь проявлять доброжелательность по отношению к взрослым и детям в семье;  уметь просить помощи, задавать вопросы, самостоятельно выполнять домашние обязанности;  уметь управлять своим поведением, ставить себя на место другого, проявлять чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;  -уметь устанавливать границы общения;  -иметь практические навыки помощи в домашнем хозяйстве;  -навыки ухаживания за своими вещами и игрушками, бережного отношения к миру вещей. | Индивидуальная и групповая работа. Игровые упражнения.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций.  Составление книги жизни, семейного альбома, беседы, просмотр видеосюжетов, тренинговая работа.  Реабилитация ребёнка.Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей.  Работа по формированию психологической готовности ребёнка к устройству в семью.  Работа по формированию мотивации ребёнка к жизни в принимающей семье.  Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней.  Организация совместной жизни с ребёнком и принимающей семьёй. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с кровными детьми и взрослыми).  Подготовка ребёнка к расставанию с детским учреждением | |
|  |  |  |  | |
| 1. **Семейное воспитание** | | | | |
| **Мой дом** | * Что такое коммунальные услуги, как производятся начисления икак они оплачиваются * ТСЖ и управляющие компании * О приватизации * О том, что такое частная собственность * Сущность понятий продажа, мена, дарение, сдача в аренду. Как правильно оформлять данные виды обязательств. * Нормы общественного проживания | Рассчитывать стоимость услуг исходя из нормы, установленной в регионе.  Ориентироваться в способах экономии потребления воды, света, тепла.  Применять различные способы оплаты коммунальных услуг.  Ориентироваться в механизмах работы ТСЖ и управляющих компаний. Понимать обязанности и права собственников жилья.  Ориентироваться в законах и нормативных актах регулирующих проживание в многоквартирных и частных домах | Информационный блок.  Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями.  Моделирование и анализ конкретных ситуаций.  Игровые формы работы | |
| **Семья и ее функции** | Что такое гармоничные семейные отношения:   * Семья и семейные ценности * Роль отца и матери в семье * Родные люди, родственные отношения, кровное родство * Ответственность за ребенка * Полные и неполные семьи * Брак * Алименты * Семейный бюджет * Домашнее насилие | Ориентироваться в культуре семейных отношений.  Уметь применять нормы и правила семейного общежития и социального взаимодействия  Ориентироваться в семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях  Уметь соотносить свои желания с интересами других людей.  Уметь понимать при каких условиях возможно построить полноценные брачные узы.  Уметь понимать, что такое ответственность за семью  Осознавать базовые семейные обязанности  Пользоваться программами учета и расхода семейных средств.  Уметь распознавать домашнее насилие и владеть способами защиты от него и навыками действий в случае домашнего насилия | Информационный блок  Беседы  Проблемные ситуации  Разговоры за семейным столом  Комфортные условия для проживания в семье  Семейные вечера  Игровая деятельность  Тренинги  Моделирование и анализ конкретных ситуаций  Рефлексивный анализ | |
| **Дела семейные** | Семейные обязанности:   * Уют и чистота в доме, дизайн квартиры и дома * Огород и сад, ландшафтный дизайн. * Питание * Бытовые предметы бытовая техника | Быть готовыми к домашнему труду. Готовить пищу. Применять нормы санитарии. Пользоваться предметами домашнего обихода. Ухаживать за садом, огородом. | Информационный блок  Беседы. Проблемные ситуации. Разговоры за семейным столом  Комфортные условия для проживания в семье  Трудовая деятельность. Наблюдения. Кружковая деятельность. Моделирование и анализ конкретных ситуаций | |
| **Досуг** | * Что такое досуг и «Куда пойти, куда податься?» * Для чего посещать культурные центры * Культурные центры города и края * Правила поведения в клубах, кафе, барах, ресторанах * Спортивные учреждения города и края * Семейные мероприятия (прогулки, хобби и пр.) Как принимать гостей, как организовать праздник дома * Домашние развлечения | Осознавать потребности культурного развития  Ориентироваться в учреждениях культурной и спортивной направленности города и края  Ориентироваться в правилах при посещении кафе, клубов, баров и ресторанов  Организовывать домашние мероприятий и  развлечения.  Понимать, что такое хобби и какие, виды увлечений бывают  Распознавать деструктивные формы проведения досуга | Информационный блок.  Экскурсии и целевые прогулки  Интерактивные занятия  Просмотр видеоблоков  Упражнения  Посещение мероприятий в учреждениях культуры города и края  Игровые занятия  Кружковая работа  Рефлексивный анализ | |
| 1. **Профориентация** | | | | |
| **Мир профессий** | * Профессии бытового обслуживания * Рабочие специальности * Специальности требующие высшего образования * Профессии повышенного риска * Ограничения по профессиям, профнепригодность * Трудовая дисциплина | Определять свои способности к той или иной профессии. Выстраивать вектор профессионального выбора. Ориентироваться в многообразии профессий города и края. | | Информационный блок, ведение дневника профессий  Игровые занятия  Дискуссии  Режимные моменты в семьях  Экскурсии на Биржу труда, учреждения и организации. |
| **Куда пойти учиться** | * Важность выбора профессии. Траекторию выбора профессии. * Свои способности, социальную направленность * Учебные заведения города и края | Мотивировать себя на получение профессии. Применять самоанализ. Понимать свои сильные и слабые стороны, интересы, склонности и способности. | | Информационный блок, ведение дневника профессий. Тестирование с психологом. Тренинги.  Экскурсии  Проблемно-поисковые ситуации. Востребованные профессии Встречи с людьми разных профессий |
| **Устройство на работу** | * Алгоритм действий поиска вакансий * Алгоритм действий при устройстве на работу * Повышение уровня знаний об источниках вакансий * Социальные гарантии при устройстве на работе (соцпакет) | Спокойно и грамотно подходить к проблеме поиска работы  Составление резюме  Составления заявления о приеме на работу  Работа с Центром занятости.  Работа с сайтами предлагающие вакансии  Умение показывать свои положительные качества на собеседовании Доверяющее поведение. Преодоление недоверия и страхов  Навыки принятия решений  Оценка резерва возможностей. Уметь отстаивать свои трудовые права и гарантии. | | Информационный блок  Тренинги  Упражнения  Домашнее экспериментирование  Игры  Показ  Практические занятия |
| 1. **Толерантное воспитание** | | | | |
| **Многонациональная Россия** | * Особенности межрасового, межэтнического, межнационального общения * О стигматизации и дискриминации * Особенности национальных культур г. Уссурийска, Приморского края * Вклад разных народов в мировое развитие * Религии мира, страны, края, города | Толерантно относится к другим людям. Критически рассматривать сложившиеся в обществе стереотипы и сужать собственный круг стереотипов. Понимать опасность стигматизации и дискриминации. Уважать достижения людей различных национальностей. Уметь считать себя равным среди равных | Воспитатель выступает как модель поведения- релевантный взрослый  Информационный блок  Видеофильмы  Беседы с представителями различных диаспор, религиозных концессий. | |
| **Люди с ограниченными возможностями** | Равные при неравных возможностях:   * Условия для людей с ОВЗ * Навыки общения с людьми разных нарушений в здоровье * Достижения людей с ОВЗ | Создавать атмосферу доброжелательности при общении с людьми с ОВЗ. Уважать и принимать различные особенности людей. Оказывать помощь людям с тем или иным диагнозом. | Информационный блок  Видеофильмы  Беседы с представителями различных с ОВЗ добившимися успехов в различных областях жизни. Встречи с людьми из благотворительных фондов. Волонтерство. | |

Программа циклична, ребенок находясь в ЦЕНТРЕ, осваивает  ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

**Заповеди воспитателя**

1. Никогда не воспитывайте ребенка в плохом настроении.

2. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что думает по этому поводу.

3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.

4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.

5. Не пропустите момента, когда достигнут первый успех.

6. Укажите ребенку на допущенную им ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.

7. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки не одно и то же.

8. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.

9. Воспитание- это последовательность целей.

10.Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

Ответственные: воспитатели в группах.

Контроль осуществляет администрация.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ: 1 раз в три месяца с 1 по 10 число

***Используемая литература:***

* 1. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
  2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
  3. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
  4. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: « Феникс», 1999.
  5. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В.Байгородовой
  6. Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот-Москва: «Расправь крылья»,2016.