Краевое государственное казенное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Уссурийска»

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете №\_\_\_\_\_\_ Директор КГКУ «Центр содействия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семейному устройству г. Уссурийска»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Жовниренко

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа
«Социально-трудовая адаптация
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в современном обществе»

**ВВЕДЕНИЕ**

Подавляющее большинство воспитанников центра – дети, оставшиеся без попечения родителей и сироты. К тому же часть детей, которые по формальным признакам можно отнести к сиротам, на самом деле являются социальными сиротами, так как их родители погибли вследствие алкоголизма или по другим причинам, связанным с их асоциальным поведением. Особенности социально­-психологического развития таких детей заключается в отсутствии опыта нормальной жизни, обустроенного быта, да и просто заботы и внимания родителей. Для части воспитанников характерен и собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни - отсутствие нормальных ценностных ориентиров. Дети, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, быстро усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Потребительское отношение, формирующиеся при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Условия жизни в государственном учреждении ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок - сирота, ограниченный в связи с внешним миром, испытывает трудности при выборе своего жизненного пути. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Воспитанник Центра после выпуска нередко попадает в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ним множество вопросов - бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. По возможности максимально подготовить их к самостоятельной взрослой жизни, способствовать успешному профессиональному самоопределению - это основная задача данной программы.

Им необходимо сделать огромный шаг:

* от пассивного пребывания на государственном обеспечении и привычки полагаться на помощь окружающих к самостоятельному обеспечению себя за счет своего труда;
* от жизни в среде «своих» к жизни в обществе;
* от вынужденного подчинения конкретным педагогам к ориентации на закон, гражданские права и личную ответственность.

При этом приобрести:

* позитивное отношение к людям,
* способность делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность,
* честно заработать на жизнь себе и своей семье,
* уважать свои и чужие права.

Иными словами: иметь друзей, работу, семью и не сесть в тюрьму.

Паспорт Программы

Актуальность

 Выпускники детских домов начинают взрослую жизнь еще совсем юными, не имея при этом поддержки семьи и близких людей. Поэтому процесс адаптации у них проходит трудно (порой трагично) и требует значительного времени. Им, как никому другому, необходима «пристань» в тихой и безопасной бухте, где можно передохнуть, набраться сил и опыта, чтобы быть готовым к штормам жизни.

Направление программы

* Программа в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, нормами международного законодательства, в том числе Конвенцией о правах ребенка, и основными законодательными и нормативно-­правовыми актами о защите прав детей.
* Программа осуществляет социальную защиту своих воспитанников, ограждает от вовлечения в преступную среду, проводит комплексную адаптацию подростков по подготовке их к жизни в семье и к самостоятельной жизни.

Здесь создаются условия, приближенные к домашним, способствующие формированию навыков и умений, позволяющих выпускнику справляться с обязанностями, которые к нему предъявляет повседневная жизнь.

Цель программы –1) подготовка к устройству в семью; 2). подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни

Основные задачи:

1.Создать условия для привития навыков здорового образа жизни;

2. Ориентироваться в инфраструктуре города, края;

3. Привить навыки культурного общения;

4. Развивать у **воспитанников** экологическое сознание;

5. Сделать нравственные нормы поведения в обществе естественными в поведении каждого **воспитанника;**

6. Помочь **воспитанникам** стать юридически грамотными гражданами;

7. Подготовить **воспитанников** к будущей трудовой деятельности;

8. Привить **воспитанникам** чувство уважения к человеческой жизни и ответственности за свою жизнь;

9. Дать представление о построении семейных отношений;

10. Развить способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Умение принимать решения;

11. Дать практические навыки в решении бытовых проблем.

12. Понимание замещающей семьи. Учить навыкам адаптации в замещающей семье.

Целевая группа:

Воспитанники Центра содействия семейному устройству

***Формы работы:***

-групповые тренинги

-индивидуальная работа

- практические задания

- беседы, дискуссии

- просмотр фильмов

- чтение и анализ художественной литературы

- ролевые игры

- моделирование ситуаций

- индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций

- диагностические процедуры (тестирование)

***Методы работы:***

- Словесный

- Наглядный

- Практический

- Игровой

- Наблюдение

Ожидаемые результаты:

Конечная цель программы - воспитание полноценного гражданина общества, имеющего сформированные социальные навыки и способного к самостоятельной жизни. Основу модели выпускника составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир.

 **Модель выпускника учреждения**

Современный выпускник центра содействия должен уметь управлять своими чувствами, анализировать и организовывать свою деятельность, принимать решения и нести за них ответственность; уметь формулировать свои желания и намерения; уметь выстраивать отношения с людьми; соблюдать общие правила поведения, установленные государством; иметь потребность вести здоровый образ жизни; иметь потребность в труде; стремиться к саморазвитию, уметь ставить адекватные своим возможностям цели, объективно оценить причину своих неудач, уметь принимать и преодолевать трудности; иметь багаж знаний о нормах, ценностях, традициях культуры своей страны.

 **Владение навыками жизни в замещающей семье**

При подготовке к жизни в семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в центр и перспективах на будущее. Необходимо, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения и представляли, какое их ждет будущее. Важно объяснить им, что произошло в их жизни и почему они не могут сейчас жить со своими родителями. Для этого используются такие приемы, как: составление книги или карты жизни ребенка, беседы о жизненном пути ребенка, пересказ историй, похожих на пережитую ребенком и др.

С 5 -6-летнего возраста нужно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством и то, что он не виноват в происшедшем. Нужно довести до его сознания, что есть объективные причины, по которым он не может жить в биологической семье. Объяснить, что его родителям нужна помощь, они не могут сейчас заботиться о нем. Ребенку, который может быть устроен в семью можно пояснить: “Ты растешь, у тебя много вопросов, проблем, поэтому мы взяли заботу о тебе на себя вместо них. Есть другие взрослые, которые хотят заботиться о тебе, мы будем искать (нашли) таких людей” и дать время свыкнуться с этими мыслями.

-умение проявлять доброжелательность по отношению к взрослым и детям в семье;

-умение просить помощь, задавать вопросы, самостоятельно выполнять домашние обязанности;

-умение управлять своим поведением, ставить себя на место другого, проявлять чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;

-умение устанавливать границы общения;

-умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем;

-иметь практические навыки помощи в домашнем хозяйстве;

-навыки ухаживания за своими вещами и игрушками, бережного отношения к миру вещей.

**МЕРОПРИЯТИЯ**

**СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВЫРАБОТКЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

| **Подтема/****Количество часов** | **Воспитанники** **должны знать:** | **Воспитанники** **должны уметь:** | **Практические занятия:** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Ты и закон»**
 |
| **Правовая грамотность****10 ЧАСОВ** | * права и обязанности;
* что такое закон и порядок;
* как не стать жертвами преступников;
* оформление документов (СНИЛС, ИНН, медицинский полис и пр.) и защита персональных данных;
* что такое наследство и правовые основы вступления в наследство;
* права несовершеннолетних при задержании.
* материальная ответственность
* обязательства по плате налогов, кредитов и т.п.
* новшества в законодательстве
 | Ориентироваться в правовом поле РФ. Отстаивать свои права и свободы, уважать права других. Взаимодействовать с правоохранительными органами. Оформлять и пользоваться необходимым пакетом документов. | Информационный блокБеседы с представителями правоохранительных органов.Работа с порталом Госуслуги.Проблемные ситуации.Игры.ТренингиАнализ конкретных ситуаций.Рефлексивный анализ. |
| **Административные правонарушения** | Правовые последствия:* курения в общественных местах;
* мелкого хищения;
* распития спиртных напитков и появления в состоянии алкогольного опьянения несовершеннолетних в общественных местах;
* мелкого хулиганства (брани, оскорбительного отношения к людям);
* сброса мусора в общественных местах;
* самовольного ухода, бродяжничества, нарушения ограничения самостоятельного нахождения несовершеннолетних на улице после 22.00
* нарушений ПДД
* нарушения закона о тишине
* подразделение по делам несовершеннолетних, постановка на учет
* новшества в законодательстве
 | Ориентироваться в последствиях противоправных нарушений. Избегать условий осуждения. Выработать собственную позицию по отношению к правонарушениям исходя из разумного отбора знаний. Осознавать последствия постановки на учет. | Информационный блок.Коррекционная групповая и индивидуальная программа для подростков склонных к совершению правонарушений (совместно с психологом, социальным педагогом).Профилактические беседы с представителями правоохранительных органовИгровые упражнения.Моделирование и анализ конкретных ситуаций.Рефлексивный анализ. Напоминания, объяснения. |
| **Уголовные преступления** | Правовые последствия:* хранения, употребления и распространения ПАВ;
* воровства, хищений, грабежа;
* причинения вреда здоровью;
* угона автотранспортных средств и порчи имущества;
* воспитательно-трудовые колонии, спецшколы и прочие исправительные учреждения.
* новшества в законодательстве
 | Понимать, что такое условное осуждение и заключение под стражу. Выработать собственную позицию по отношению к преступлениям исходя из разумного отбора знаний. | Информационный блок.Коррекционная групповая и индивидуальная программа для подростков склонных к совершению правонарушений (совместно с психологом, социальным педагогом).Профилактические беседы с представителями правоохранительных органовИгровые упражнения.Моделирование и анализ конкретных ситуаций.Занятия,основанные на имитации деятельности учреждений. Рефлексивный анализ. Напоминания, объяснения |
| **Социальные права** | * понятие и назначение органов социальной защиты населения.
* Выплаты для детей-сирот
* льготы на образование,
* обеспечение жильем, льготы по оплате жилья
* государственное обеспечение
* пенсионные выплаты
 | Ориентироваться в функциях органов социальной защиты и гарантиях, положенных детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Взаимодействовать с органами социальной защиты. Пользоваться телефонами доверия. | Информационный блок.Просмотр видеофильмов.Игровые занятия.Моделирование и анализ конкретных ситуаций.Занятия,основанные на имитации деятельности учреждений.Напоминания, объяснения |
| 1. **«Личность и мир»**
 |
| **Я - личность** | Структуру личности:* что такое внутренний мир, характер, темперамент,
* настроение, чувства и эмоции.
* потребности и мотивы
* что такое жизненные цели и перспективы
* формирование культуры успешности
 | Понимать основные характеристики личности. Применять навыки самопознания и самопринятия. Применять навыки самоконтроля и ответственного поведения.  | Информационный блок.Тренинги.Групповые формы работы.Игровые занятия.Дискуссии.Рефлексивный анализ. |
| **Человек среди людей** | Систему общественных отношений:* Товарищество, дружба и взаимопомощь
* Взаимоотношения в коллективе
* Искусство общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, выходить из конфликтов
 | Слушать и взаимодействовать с людьми. Дружить, помогать, оказывать содействие. Оценивать поступок, а не личность. Проявлять эмпатию. Осознавать последствия выбора того или иного типа поведения, для окружающих и для себя в системе отношений. Доброжелательно общаться и выходить из конфликтных ситуаций. Демократически и ненавязчиво решать и обсуждать любые проблемы. | Информационный блок.Беседы.Тренинги.Вовлечение в добровольчество: работа в органах самоуправления, волонтерство. |
| **Мой край**  | Особенности края:* Специфику различных районов Приморского края
* Населенные пункты края и Уссурийского городского округа
* Название, местоположение улиц и районов города.
* Заповедные и особоохраняемых места края
* Природные достопримечательности
 | Понимать связь с окружающим миромОриентироваться в особенностях и местоположении различных районов Приморского края, округа и города.Осознавать значимость наследия края. | Информационный блок.Туристические поездки.Экскурсии.Проблемно-поисковые ситуации. |
| **Учреждение и организации** | Принципы и назначение работы:* Многофункциональных центров.
* Администрации города и края
* Центр занятости
* Предприятий бытового обслуживания
* Медицинских и социальных учреждений
* Общественных организаций
* Общественного транспорта
 | Ориентироваться в разнообразии учреждений, способствующих решению различных жизненных ситуаций. Ориентироваться в функциях отделов и управлений администрации города и края.Составлять обращения, заявления, письма, собирать необходимые пакеты документов. Обращаться с мобильными приложениями и сайтами (Госуслуги) для обращения в различные государственные структуры. Пользоваться услугами общественного транспорта. Бронировать и покупать билеты на транспорт и пр.через мобильные приложения и сайты. | Информационный блок.Экскурсии и целевые прогулки.Занятия основанные на имитации деятельности учреждений.Учебные поездки на транспорте.Игровые занятия.Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями.Моделирование и анализ конкретных ситуаций. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | * Основы безопасности в быту
* Основы безопасности в экстремальных ситуациях
* Основы информационной безопасности
* Ситуации высокого риска и давления со стороны сверстников, незнакомцев и т.п.
* Что такое экстремизм, терроризм, протестные движения;
 | Пользоваться бытовыми приборами. Ориентироваться в экстремальных ситуациях; Безопасно общаться в социальных сетях. Отличать сайты с антиобщественной и антигуманистической пропагандой. Противостоять давлению со стороны лиц, склоняющих к различным видам антисоциальной деятельности.Ориентироваться в понятиях экстремизм и терроризм, отличать и выявлять данные виды деятельности. Владеть технологиями защиты и безопасности в случае экстремистких и террористических проявлений и действий. Осознавать последствия участия в антисоциальной деятельности и деятельности подрывающей основы государственного строя. | Информационный блок.Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями.Моделирование и анализ конкретных ситуаций.Игровые формы работыТренингиРефлексивный анализ |
| 1. **Здоровье**
 |
| **Здоровы образ жизни** | Как вести здоровы образ жизни:* Основы гигиены
* Основы правильного питания
* Физическое здоровье и физическая активность.
* Режим труда и отдыха
* Эмоциональное, духовное и интеллектуальное самочувствие
 | Ежедневно выполнять гигиенические процедуры.Применять правила правильного питания. Ежедневно выполнять нормы минимальной физической активности. Управлять своим эмоциональным состоянием. Применять навыки эффективного самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений | Воспитатель выступает как модель поведения- релевантный взрослыйБеседы с медицинским персоналом.Гигиенические программы.Физкультурно-оздоровительные программы. Участвовать в комплексе ГТО.Подвижные игрыНапоминанияОбъяснения |
| **Первичные медицинские знания** | * Базовые основы физиологии и анатомии человека
* Изменения, которые происходят с организмом
* Способы оказания первой помощи
* Необходимый набор домашних медикаментов
 | Ориентироваться в строении организма. Отслеживать возрастные изменения и следить за состоянием своего здоровья.Оказывать первую помощь. Обращаться замедицинской помощью. Формировать «Домашнюю аптечку», знать применения тех или иных базовых лекарств | Информационный блок.Беседы с медицинским персоналом, психологом.Работа с сайтами медицинских учреждений и пр.Моделирование и анализ конкретных ситуаций.Игровые формы работы |
| **Привычки и зависимости** | * Привычки и зависимости
* Некурительные табачные смеси
* Табакокурение
* Алкоголизм
* Наркотики
* Компьютерная зависимость
 | Формировать здоровые привычки и избегать зависимостей.Формировать положительные мотивации. Осознанно вырабатывать свое мнение на базе знаний о вреде ПАВ, не идти на поводу окружающих.Понимать влияние вредных привычек на организм. | Воспитатель выступает как модель поведения- релевантный взрослый.Информационный блок.ТренингиБеседы с психологом и наркологом.Просмотр видеофильмов Моделирование и анализ конкретных ситуацийРефлексивный анализ |
| 1. **Культура**
 |
| **Культура поведения** | Основы нравственной жизни человека:* Этикет
* Культура в одежде
* Моральные ценности и нормы
* социальные нормы
* Культура общения
 | Применять на практике правила этикета Избегать использования сквернословия, грубости при решении конфликтных ситуаций.Выработать свой стиль в одежде. Различать деловой, спортивный и повседневный стили и грамотно применять их в повседневной жизни.Принимать, разделять и выполнять базовые социальные нормы, традиции поведения.Выстраивать диалог с людьми | Воспитатель выступает как модель поведения- релевантный взрослый.Информационный блок.Просмотр видеофильмов.Моделирование и анализ конкретных ситуацийРефлексивный анализ |
| **Культурное наследие России**  | * Традиции и обычаи России
* Ремесла и промыслы, работы известных мастеров
* Местное историческое и культурное наследие
* Археологические памятники региона
* Объекты культурного наследия
 | Осознавать себя частью российской общности.Уважительно относится к национальному достояниюОсваивать накопленный предыдущими поколениями опыт.Искать источники вдохновения в культурном наследии | Информационный блокЭкскурсииТуристические поездкиБеседы с профессиональными историками, литераторами, искусствоведами, мастерами.Массовые мероприятияМастер-классыКружковая работаТворческие и исследовательские конкурсы. |
| 1. **Патриотическое воспитание**
 |
| **Символы государства и государственное устройство** | * Символы России, Приморского края, округа
* Устройство РФ, краевой власти, муниципалитета
* Выборная система РФ
* Гражданское общество
* Общественные советы и организации
 | Уметь ощущать себя гражданином великой, многонациональной страныБезошибочно ориентироваться в символах государства и региона.Осознавать важность демократического устройства государстваОсуществлять гражданскую ответственностьУважительно относится | Информационный блокВидеофильмы Беседы с представителями войсковых частей, избирательных комиссий, членами общественных советов |
| **Я- патриот** | * Памятные даты
* Победы России
* патриотическое объединения
* Мероприятия патриотической направленности
* Защита чести и достоинства своего учреждения, города
 | Соблюдать традиции празднования и чествования государственных праздников, памятных дат.Проявлять учтивость, уважение, толерантность к окружающим людям, края, страны через участия в мероприятиях | Информационный блок.Видеофильмы. Движение Юнармия. Участие в Парадах, концертах, массовых мероприятиях конкурсах и пр. |
| 1. **Подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье.**
 |
|  |  |  |  |
| **Мотивации к жизни в замещающей семье** | знает о причинах его изъятия из кровной семьи(исходя из возраста);сформирован позитивный образ будущей семьи и семейных отношений, имеет желание жить и воспитываться в семье;знает об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью. | уметь проявлять доброжелательность по отношению к взрослым и детям в семье;уметь просить помощи, задавать вопросы, самостоятельно выполнять домашние обязанности;уметь управлять своим поведением, ставить себя на место другого, проявлять чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни; -уметь устанавливать границы общения; -иметь практические навыки помощи в домашнем хозяйстве;-навыки ухаживания за своими вещами и игрушками, бережного отношения к миру вещей. | Индивидуальная и групповая работа. Игровые упражнения.Моделирование и анализ конкретных ситуаций.Составление книги жизни, семейного альбома, беседы, просмотр видеосюжетов, тренинговая работа.Реабилитация ребёнка.Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей. Работа по формированию психологической готовности ребёнка к устройству в семью.Работа по формированию мотивации ребёнка к жизни в принимающей семье.Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней.Организация совместной жизни с ребёнком и принимающей семьёй. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с кровными детьми и взрослыми).Подготовка ребёнка к расставанию с детским учреждением |
|  |  |  |  |
| 1. **Семейное воспитание**
 |
| **Мой дом** | * Что такое коммунальные услуги, как производятся начисления икак они оплачиваются
* ТСЖ и управляющие компании
* О приватизации
* О том, что такое частная собственность
* Сущность понятий продажа, мена, дарение, сдача в аренду. Как правильно оформлять данные виды обязательств.
* Нормы общественного проживания
 | Рассчитывать стоимость услуг исходя из нормы, установленной в регионе.Ориентироваться в способах экономии потребления воды, света, тепла.Применять различные способы оплаты коммунальных услуг.Ориентироваться в механизмах работы ТСЖ и управляющих компаний. Понимать обязанности и права собственников жилья.Ориентироваться в законах и нормативных актах регулирующих проживание в многоквартирных и частных домах | Информационный блок.Работа с интернет ресурсами и мобильными приложениями.Моделирование и анализ конкретных ситуаций.Игровые формы работы |
| **Семья и ее функции** | Что такое гармоничные семейные отношения:* Семья и семейные ценности
* Роль отца и матери в семье
* Родные люди, родственные отношения, кровное родство
* Ответственность за ребенка
* Полные и неполные семьи
* Брак
* Алименты
* Семейный бюджет
* Домашнее насилие
 | Ориентироваться в культуре семейных отношений.Уметь применять нормы и правила семейного общежития и социального взаимодействияОриентироваться в семейных ролях, функциях семьи и ее ценностяхУметь соотносить свои желания с интересами других людей.Уметь понимать при каких условиях возможно построить полноценные брачные узы.Уметь понимать, что такое ответственность за семьюОсознавать базовые семейные обязанностиПользоваться программами учета и расхода семейных средств. Уметь распознавать домашнее насилие и владеть способами защиты от него и навыками действий в случае домашнего насилия | Информационный блокБеседыПроблемные ситуацииРазговоры за семейным столомКомфортные условия для проживания в семьеСемейные вечераИгровая деятельностьТренингиМоделирование и анализ конкретных ситуацийРефлексивный анализ |
| **Дела семейные** | Семейные обязанности:* Уют и чистота в доме, дизайн квартиры и дома
* Огород и сад, ландшафтный дизайн.
* Питание
* Бытовые предметы бытовая техника
 | Быть готовыми к домашнему труду. Готовить пищу. Применять нормы санитарии. Пользоваться предметами домашнего обихода. Ухаживать за садом, огородом.  | Информационный блокБеседы. Проблемные ситуации. Разговоры за семейным столомКомфортные условия для проживания в семьеТрудовая деятельность. Наблюдения. Кружковая деятельность. Моделирование и анализ конкретных ситуаций |
| **Досуг** | * Что такое досуг и «Куда пойти, куда податься?»
* Для чего посещать культурные центры
* Культурные центры города и края
* Правила поведения в клубах, кафе, барах, ресторанах
* Спортивные учреждения города и края
* Семейные мероприятия (прогулки, хобби и пр.) Как принимать гостей, как организовать праздник дома
* Домашние развлечения
 | Осознавать потребности культурного развитияОриентироваться в учреждениях культурной и спортивной направленности города и краяОриентироваться в правилах при посещении кафе, клубов, баров и ресторановОрганизовывать домашние мероприятий и развлечения.Понимать, что такое хобби и какие, виды увлечений бывают Распознавать деструктивные формы проведения досуга | Информационный блок.Экскурсии и целевые прогулкиИнтерактивные занятияПросмотр видеоблоковУпражненияПосещение мероприятий в учреждениях культуры города и краяИгровые занятияКружковая работаРефлексивный анализ |
| 1. **Профориентация**
 |
| **Мир профессий** | * Профессии бытового обслуживания
* Рабочие специальности
* Специальности требующие высшего образования
* Профессии повышенного риска
* Ограничения по профессиям, профнепригодность
* Трудовая дисциплина
 | Определять свои способности к той или иной профессии. Выстраивать вектор профессионального выбора. Ориентироваться в многообразии профессий города и края. | Информационный блок, ведение дневника профессийИгровые занятияДискуссииРежимные моменты в семьяхЭкскурсии на Биржу труда, учреждения и организации. |
| **Куда пойти учиться** | * Важность выбора профессии. Траекторию выбора профессии.
* Свои способности, социальную направленность
* Учебные заведения города и края
 | Мотивировать себя на получение профессии. Применять самоанализ. Понимать свои сильные и слабые стороны, интересы, склонности и способности.  | Информационный блок, ведение дневника профессий. Тестирование с психологом. Тренинги.ЭкскурсииПроблемно-поисковые ситуации. Востребованные профессии Встречи с людьми разных профессий |
| **Устройство на работу** | * Алгоритм действий поиска вакансий
* Алгоритм действий при устройстве на работу
* Повышение уровня знаний об источниках вакансий
* Социальные гарантии при устройстве на работе (соцпакет)
 | Спокойно и грамотно подходить к проблеме поиска работыСоставление резюмеСоставления заявления о приеме на работуРабота с Центром занятости.Работа с сайтами предлагающие вакансииУмение показывать свои положительные качества на собеседовании Доверяющее поведение. Преодоление недоверия и страховНавыки принятия решенийОценка резерва возможностей. Уметь отстаивать свои трудовые права и гарантии. | Информационный блокТренингиУпражненияДомашнее экспериментированиеИгрыПоказПрактические занятия |
| 1. **Толерантное воспитание**
 |
| **Многонациональная Россия** | * Особенности межрасового, межэтнического, межнационального общения
* О стигматизации и дискриминации
* Особенности национальных культур г. Уссурийска, Приморского края
* Вклад разных народов в мировое развитие
* Религии мира, страны, края, города
 | Толерантно относится к другим людям. Критически рассматривать сложившиеся в обществе стереотипы и сужать собственный круг стереотипов. Понимать опасность стигматизации и дискриминации. Уважать достижения людей различных национальностей. Уметь считать себя равным среди равных | Воспитатель выступает как модель поведения- релевантный взрослыйИнформационный блокВидеофильмыБеседы с представителями различных диаспор, религиозных концессий. |
| **Люди с ограниченными возможностями** | Равные при неравных возможностях:* Условия для людей с ОВЗ
* Навыки общения с людьми разных нарушений в здоровье
* Достижения людей с ОВЗ
 | Создавать атмосферу доброжелательности при общении с людьми с ОВЗ. Уважать и принимать различные особенности людей. Оказывать помощь людям с тем или иным диагнозом.  | Информационный блокВидеофильмыБеседы с представителями различных с ОВЗ добившимися успехов в различных областях жизни. Встречи с людьми из благотворительных фондов. Волонтерство. |

 Программа циклична, ребенок находясь в ЦЕНТРЕ, осваивает  ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

**Заповеди воспитателя**

1. Никогда не воспитывайте ребенка в плохом настроении.

2. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что думает по этому поводу.

3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.

4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.

5. Не пропустите момента, когда достигнут первый успех.

6. Укажите ребенку на допущенную им ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.

7. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки не одно и то же.

8. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.

9. Воспитание- это последовательность целей.

10.Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

Ответственные: воспитатели в группах.

Контроль осуществляет администрация.

 ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ: 1 раз в три месяца с 1 по 10 число

***Используемая литература:***

* 1. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
	2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
	3. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
	4. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: « Феникс», 1999.
	5. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В.Байгородовой
	6. Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот-Москва: «Расправь крылья»,2016.